

Montréal, le 10 mars 2008

## TP 2

En équipe comme pour le TP 1

(À remettre avant le 5 mai)

### **Introduction.**

Le TP 1 vous a permis non seulement de connaître la norme IEEE 1362-1998 mais de « toucher avec vos idées » les difficultés de faire un bon *ConOps* et la facilité de la critique.

En partant de cette expérience, vous devez produire un *ConOps* de qualité qui traite des *ConOps* (histoire d'approfondir une thématique à l'intérieur de quelques semaines du cours).

Dans votre travail vous considérerez deux parties prenantes :

- L'enseignant qui prépare le cours (représenté par l'enseignant de MGL7260).
- Les étudiants qui suivent le cours (représentés par vous-même).

NOTE Vous pouvez bien sûr contacter d'autres étudiants. FIN DE LA NOTE

### **Contexte**

Enseignement du génie des exigences dans le cadre d'un baccalauréat en génie logiciel.

### **Problème**

Par manque de temps, dans un cours « normal », il n'est pas possible d'approfondir suffisamment l'étude des *ConOps*.

### **Besoins fondamentaux**

Avoir un outil qui facilite l'apprentissage à distance de :

- But et portée d'un *ConOps*
- Structure d'un *ConOps*
- Approches d'écriture
- Difficultés

Des exemples classés en fonction de la qualité doivent être disponibles.

Selon les choix pédagogiques de l'enseignant le *ConOps* peut contenir :

- Diagrammes conceptuels UML
- Fiches :
  - Problèmes

- Besoins
- Rôles des utilisateurs
- Cas d'utilisation avec des descriptions sous forme de :
  - Fiches
  - Diagrammes de séquence système
- Diagrammes d'état

### **Besoins secondaires**

- Permettre à l'enseignant de :
  - Fixer la structure des fiches
  - Adapter la table des matières de la norme
  - Changer de norme.

### **Contraintes**

1. Votre *ConOps* doit respecter la Norme IEC 1362 avec les dérogations établies avec l'accord ou selon les demandes de l'enseignant.
2. Doit contenir au moins un diagramme conceptuel.
3. Doit décrire les besoins à l'aide des fiches des besoins du TP 1.
  - a. Les fiches pourront être modifiées suite à vos demandes ou à des demandes de l'enseignant.
  - b. Les fiches doivent apparaître dans la liste des tableaux
4. Doit contenir au moins un diagramme d'état.
5. Les acronymes et les définitions doivent être dans le chapitre 2 avec les références
6. Un exemple significatif d'interface-personne machine doit être intégrés (copie d'écran).

### **Méthode de travail**

L'heure « pratique » en classe doit être employée pour approfondir les besoins de l'enseignant.